



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №70 с углублённым изучением отдельных предметов»
ул. Коминтерна ,21, город Нижний Новгород, 603157, тел. (831) 224-35-05
e-mail: s70_nn@mail.52gov.ru

Принято на педагогическом совете
«12» февраля 2024 года
Протокол от 12.02.2024. №

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа №70 с углублённым
изучением отдельных предметов

_____ А.Н. Русакова
Приказ от «12» февраля 2024 г. №54-од

Программа деятельности

«Большое путешествие»

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Следопыт»

Возраст детей: 7-11 лет

Срок реализации: 2024-2027г.

Разработчик программы:

А.Н. Русакова .- директор школы ,

А.О. Араева.- заместитель директора ,

Нижний Новгород

2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

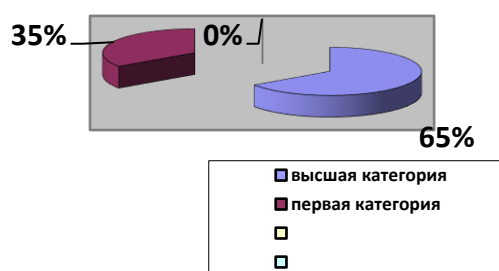
Наименование программы	Программа деятельности «Большое путешествие» по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Следопыт»
Авторы-составители программы	Анна Николаевна Русакова .- директор школы , Александра Олеговна Араева.- заместитель директора.
Руководитель программы	Директор МАОУ «Школа №70 с углублённым изучением отдельных предметов» Анна Николаевна Русакова
Территория, представившая программу	г. Нижний Новгород, Московский район, МБОУ «Школа №70 с углублённым изучением отдельных предметов»
Название проводящей организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №70 с углублённым изучением отдельных предметов»
Адрес организации	603157, г. Нижний Новгород, улица Коминтерна, д.21
Телефон/ факс	(831) 2243505
Форма проведения	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
Цели и задачи программы	Цель: Создание оптимально благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей, вовлечение их в творческую, интеллектуальную, социально – педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств. Задачи: 1. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в условиях летнего городского лагеря . 2. Способствовать формированию бережного отношения к природе и истории родного края, к его культурному наследию. 3. Стимулировать творческую активность детей и подростков, формировать их активную гражданскую и жизненную позицию через участие в детском общественном движении и активную жизнедеятельность в лагере. 4. Создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах деятельности на индивидуальном личностном потенциале. 5. Формировать у обучающихся культуру безопасной деятельности как участников дорожного движения.
Направленность программы	Социально-педагогическая
Сроки реализации программы	2024– 2027 г.г.

Место проведения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 70 с углублённым изучением отдельных предметов»
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников	50 детей в 1 смену 12 сотрудников
География участников	Учащиеся МАОУ «Школа №70 с углублённым изучением отдельных предметов»
Условия участия в программе	Все желающие учащиеся школы по заявлениям родителей с 7 до 11 лет
Условия размещения участников	Школа № 70 и пришкольная территория, в соответствии с требованиями СанПин, пожарной безопасности и техники безопасности: - спортивная площадка - 1 - спортивный зал – 1 - спальные комнаты - 4 - игровая комната - 2 - библиотека – 1 - столовая – 1 - гардероб – 1 - актовый зал - 1 - туалетные комнаты
Краткое содержание	Программа «Большое путешествие» реализуется на основе игры-путешествия, рассчитана на 4 года (2024-2027): 2024 гг.- «Большое путешествие. В поисках восьмого чуда света» (запуск программы) 2025гг.-«Большое путешествие. Тайны шестого океана» 2026гг. «Большое путешествие. Россия –Родина моя» 2027гг. «Большое путешествие. Путешествие по родному краю»
История осуществления программы	С 2017 по 2021 год в реализовалась программа «Родные улицы района» гражданско-патриотической направленности с краеведческим профилем. У ребят в течение 21 дня было погружение в историю малой Родины, формирование понятий и знаний о Московском районе города Нижнего Новгорода. По итогам работы по предыдущей программе педагоги школы пришли к единому мнению о разработке новой программы, которая смогла бы отразить основные направления «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 г» , совместить желания детей, родителей и цели педагогов-воспитателей, сделать максимально интересной, наполненной и содержательной работу, чтобы деятельность лагеря и его воспитательно-образовательное пространство стали неотъемлемой частью воспитательной системы школы, направленной на социализацию учащихся и их патриотическое воспитание.

Анализ работы школьного летнего оздоровительного лагеря «Следопыт» за период с 2017 по 2021 год.

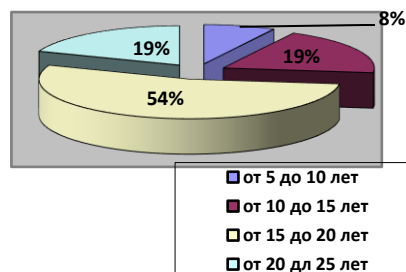
Школьный оздоровительный лагерь «Следопыт» ежегодно 1 июня принимает 130 человек для 8-14 лет. В лагере формируется 5 отрядов по возрастному принципу. Каждый отряд имеет свое название, девиз и отрядную песню, которая соответствует тематике смены и интересам детей.

С ребятами постоянно работала команда квалифицированных воспитателей (20 человек) и 6 человек педагогов дополнительного образования, 17 из них имеют высшую категорию, 9 человек – первую категорию. (Таблица № 1).



Стаж работы в школе от 5 до 25 лет. (Таблица № 2)

Таблица № 2



Традиционно в течение смены в лагере работали следующие творческие объединения :

«Музыкальный калейдоскоп» руководитель Казанская Н.Н. - знакомит с разными типами музыкальных произведений. Прививает любовь к творческому исполнению песен.

«Будь здоров!» руководитель Новожилова Л.А. - формирует мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания. Обеспечить физическое и психическое саморазвитие.

«Встречи с психологом» руководитель Петрякова Г.Н. - психологические игры, занятия с элементами тренинговой работы.

«Сделаем сами» руководители Звездина И.Н., Бегайкина Е.Ю. - развитие умения работать с бумагой, творческое самовыражение учащихся.

«Кладовая здоровья» руководитель Дудашвили С.М. - учиться быть здоровым душой и телом, стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы.

«Книжная полка» руководитель Суходольская А.В. - учить слушать и понимать чтение, открывать для детей удивительный и неисчерпаемый мир художественных произведений.

«Росток» руководитель Осипова Т.Е. - учит бережно относиться к окружающему нас миру, знать основные правила поведения в природе.

«Следопыт» руководитель Смирницкий Е.Ф. – изучает родной край, формирует гражданскую идентичность учащихся.

Каждый год традиционно лагерная смена отправляется в путешествия:

2014 г. - путешествие по городам-героям России. В путешествии ребята познакомились с событиями Великой Отечественной Войны, узнавали о людях, ковавших победу, принимали активное участие в поисковой работе и работе с ветеранами.

2015 г. – космическое путешествие по планетам Солнечной системы. Находясь в путешествии, дети познакомились с историей возникновения Солнечной системы, планет, проявляли любознательность.

2016 г. – ребята знакомятся с историей родного Московского района. Путешествуя по улицам, узнавая их историю, людей и событий, в честь которых они названы ребята становятся настоящими гражданами своего района, города, страны.

Результаты поисковой работы каждого дня фиксировалось в Устном Журнале, который представляют на вечерней линейке дети совместно с вожатыми и воспитателями.

Дети, принявшие активное участие в поиске познавательного материала о той или иной теме, в инсценировках о жизни людей, исторических событиях, получали эмблемы с символикой своего отряда, флажками (за примерное поведение, за дружбу и взаимопомощь, за активность и результативность). Эти эмблемы копились, и дети, получившие наибольшее их количество были признаны лучшими «Следопытами» лагеря (отражено в структуре личностного роста учащихся).

Интересной и разнообразной по форме и содержанию была кружковая работа. Особый интерес дети проявляли к работе кружка «Кладовая здоровья». На занятиях дети фантазировали и изготавливали поделки, проводили викторины, диспуты и круглые столы по проблемам ЗОЖ, принимали участие в выступлении агитбригад, играли в интеллектуальные игры, проводили инсценированную защиту своего плаката.

В кружке «Сделай своими руками» ребята могли проявить себя как художники-оформители. Благодаря рисункам, коллажам, выполненным ребятами, были оформлены отрядные уголки, стенды информации и карта путешествия лагеря «Следопыт».

С большим интересом дети разучивали и пели песни, посещая кружок «Музыкальный калейдоскоп»: «Земля», «Лето», песни из мультфильмов, с которыми они выступили на фестивале отрядных песен в районе.

Оздоровительное направление лагеря было представлено также в работе кружка «Будь здоров!», где дети закрепляли свои знания о здоровом образе жизни через викторины, конкурсы, соревнования. Каждое утро на линейку приходил Айболит, который рассказывал в игровой форме о полезной и вредной еде, о пользе закаливания, о правилах гигиены. проводились игровые программы «День здоровья», «Спорт-это жизнь», где ребята в игровой форме могли стать участниками спортивных станций и попробовать себя в роли тренера, спортсмена, судьи. Силами учителей физкультуры была организована и проведена игра «Зарничка» для всех ребят в лагере. Лучшие отряды были награждены медалями победителей на лагерной линейке.

Возможность развить актерские способности получали на занятиях по подготовке к линейкам. Следопыты в лагере готовили выступления, на различную тематику, которую показывали ежедневно на вечерней линейке. Показ каждой инсценировки был необычен, интересен, и дети с нескрываемым любопытством ждали нового представления.

Силами воспитателей, вожатых и руководителей кружков было традиционно организовано и представлено на суд зрителей представление «Что за прелесть эти сказки» приуроченное ко дню рождения А.С. Пушкина.

Ежедневно инструктор по физической культуре под музыку проводил с детьми зарядку.

В течение всех смен медицинская сестра школы проводила индивидуальный осмотр детей, проводилось контрольное взвешивание и измерение параметров роста и объема тела. По графику ребята получали оздоровительные кислородные коктейли, а после обеда витамины. Ежедневно в профилактических целях проводилось обливание ног прохладной водой.

Интересными и познавательными были посещения киноцентра «Буревестник», в котором кроме просмотра мультфильмов проводились игровые программы, встречи с инспектором ГИБДД, представителями пожарной инспекции и КДН. Зрелищными были представления проводимые в ДК завода Красное Сормово. Это сказки «Лесная автобыль», «Дикая собака Динго» и многие другие. В школьном актовом зале показывал свои спектакли Дзержинский театр «Перемен»: «Добрый человек», «Дорога дружбы», приглашались артисты цирка.

Надолго запомнятся детям экскурсии в Сормовский парк. В парке опытные экскурсоводы увлекательно рассказывали о жизни растений Нижнего Новгорода. Не оставили без внимания и питомцев зоопарка «Лимпопо», в котором животный мир постоянно пополняется.

Экскурсии в музей завода «Красное Сормово», музей «Речного флота», музей «Московского района», стали традиционными. Дети

познакомились с историей пароходства, увидели макеты кораблей, пароходов, теплоходов, производимых на заводе «Красное Сормово».

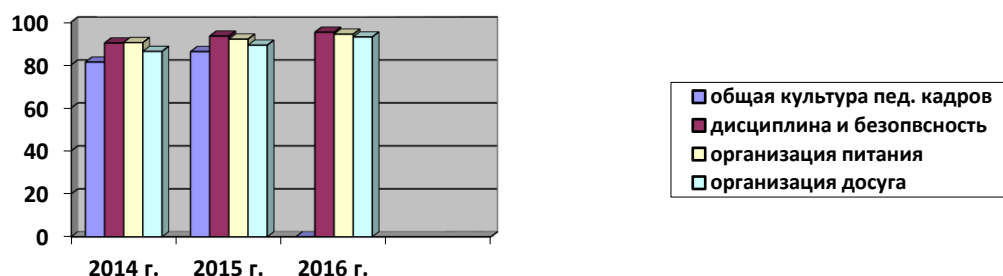
Удачными были участия лагеря в районных мероприятиях, и лучшими были в фестивале патриотической песни.

Лагерные смены традиционно завершались зрелищными и увлекательными шоу программами. В этих программах дети проявляли смекалку и находчивость.

Победителями смен становились все «Следопыты». Лучшие «Следопыты» лагеря, которые набрали наибольшее количество эмблем с тематикой смены, отправлялись на поиски клада, спрятанного героями смен. В сундуке детей ждали сюрпризы и подарки.

По итогам работы лагеря ежегодно проводились разнообразные тестирования и анкетирования всех участников смен. Это позволяло оценить эффективность предложенных программ.

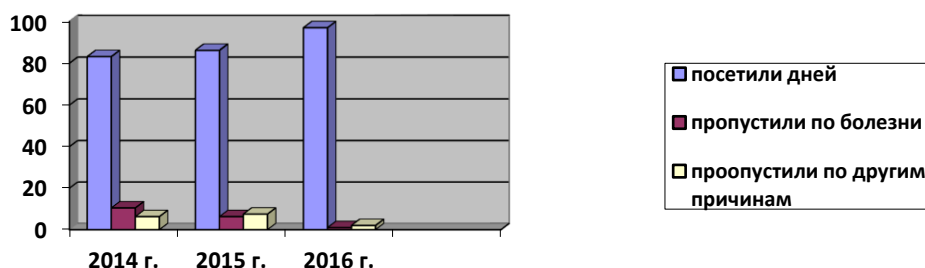
Диаграмма «Уровень удовлетворённости жизнедеятельностью»
в ЛШЛ «Следопыт»



В опросе участвовали в 2014 году – 86 детей и родителей, а в 2015 году - 94 ребёнка и родителя, 2016 году 100 детей и родителей. Данные, приведённые в диаграмме, свидетельствуют о высоком уровне удовлетворённости по основным показателям жизнедеятельности городского школьного лагеря МАОУ «Школа №70 с углублённым изучением отдельных предметов». Мы считаем, что важным показателем в этой связи является работа по созданию интересных, развивающих и актуальных программ смен, расширением желающих посещать школьный летний лагерь.

Целью организации программы мы заявляем оздоровление детей. Поэтому важным показателем эффективности работы является учёт динамики снижения заболеваемости детей в летнем городском образовательно-оздоровительном лагере.

Диаграмма «Динамика снижения заболеваемости детей»

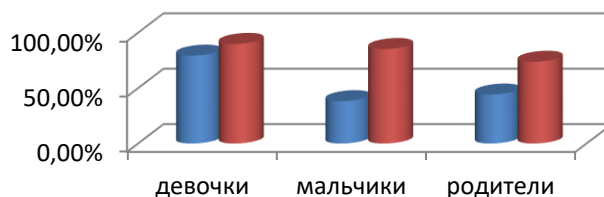


Приведённые в диаграмме данные демонстрируют тенденцию к снижению заболеваемости детей, посещающих школьный лагерь «Следопыт».

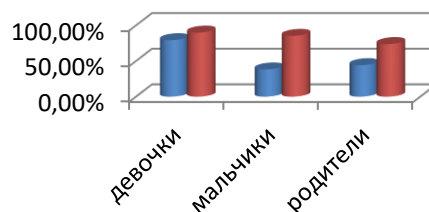
Этому способствовали в частности профилактические мероприятия, которые проводились в лагере.

Диаграмма «Определение уровня творческой активности коллектива лагеря «Следопыт» по методике М.И. Рожковой.

В 2021 г. активно принимали участие в жизни лагеря: мальчики – 30,6%, девочки – 51,3%, родители – 11,9%. В 2012 г: мальчики – 58,4%, девочки – 67,4%, родители – 45,2%

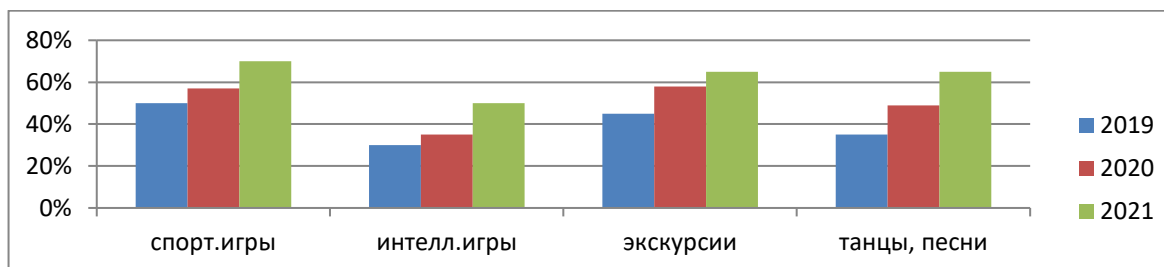


В 2021г. активно принимали участие в жизни лагеря: мальчики – 30,6%, девочки – 51,3%, родители – 11,9%.



Жизнедеятельность в лагере создаёт условия для саморазвития и самореализации каждого ребенка. Осознавая, что учебный год связан для детей со значительными физическими, психическими нагрузками, а каникулы, напротив, освобождают время для занятий любимым делом. Мы посчитали важным изучать содержательную сторону интересов детей. Провели анкетирование по вопросам: «Чему я научился?», «Что я узнал?», «У меня получилось...», «У меня не получилось...», «Чему бы я хотел научиться...».

Таблица 1.

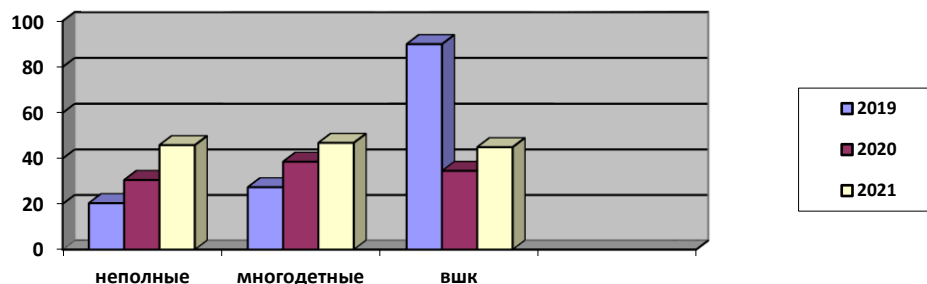


Сравнительный анализ результатов анкет за последние три года выявил, что:

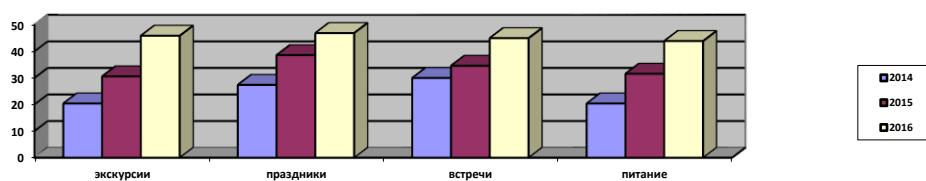
- на первое место выходят спортивные мероприятия;
- на второе место – экскурсии, краеведение;
- на третьем месте – занятия по интересам.

Проанализировав предыдущую деятельность, мы пришли к выводу, что работу в данном направлении следует продолжить, особое внимание уделить индивидуальному подходу в становлении и развитии личности ребенка.

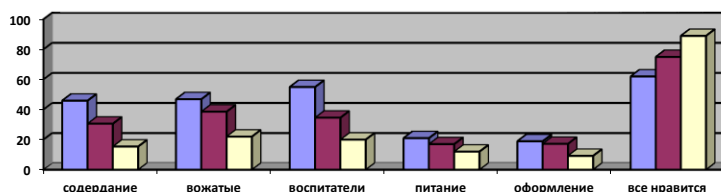
Охват обучающихся



Удовлетворенность содержанием программы



Что нужно изменить?



В 2015 году был успешно реализован второй этап программы, смысл образовательной ситуации которой в знакомстве с промышленными и экономическими предприятиями района. Итогом данного периода стало создание экспозиций «Улицы Московского района» в школьном музее.

В 2016 г. реализуется третий этап программы: знакомство с транспортом в Московском районе. Путешествие следопытов проходит

по микрорайону Бурнаковский, каждый отряд изучает главную транспортную магистраль района, загрузку транспортом. Ребята знакомятся с видами транспорта, с предприятиями, с названиями улиц и памятными знаками на них.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года приоритетами государственной политики в области воспитания являются: создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности; развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес - сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Сегодня необходимо воспитать такую личность, для которой важнейшими качествами будут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства, в том числе и в каникулярный период.

Каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых.

Школьный оздоровительный лагерь на базе МАОУ «Школа №70 с углублённым изучением отдельных предметов» существует на протяжении 30 лет. С 2000 года ведущими формами организации становятся познавательно-поисковая и исследовательская деятельность детей по различным направлениям. С этого времени лагерь носит название «Следопыт». Ребята путешествовали по материкам, океанам, морям и рекам, странам и планетам. С 2014 по 2016 год реализовалась программа «Родные улицы района» гражданско- патриотической направленности с краеведческим профилем. У ребят в течение 21 дня было погружение в историю малой Родины, формирование гражданской идентичности, понятий и знаний о Московском районе города Нижнего

Новгорода. В 2017 году было подписано Соглашения о намерениях между нашей школой и Нижегородской областной общественной организацией «Ветераны флота» в рамках Договора о сотрудничестве между администрацией Московского района и АПЛ К-461 «Волк». Коллективом школы было принято решение, что в летнем оздоровительном лагере найдет отражение работа по данному направлению.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Программа «Большое путешествие» летнего оздоровительного лагеря «Следопыт» опирается на запросы и потребности всех участников образовательных отношений. Изучая содержательную сторону интересов участников, мы выявили актуальность сохранения физического и психического здоровья детей, ребята проявляют интерес к прикладному и художественному творчеству. Хотят научиться мастерить, петь, рисовать, изобретать и демонстрировать всем свои умения и навыки. Большое значение родители и педагоги уделяют воспитанию чувства патриотизма, гордости за свою страну. Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха «Большое путешествие». Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха детей была вызвана:

- Современными требованиями к воспитанию личности гражданина России («Стратегия развития воспитания в РФ до 2025г.»)
- Повышенным спросом родителей и детей на организованный доступный отдых учащихся в условиях города (данные получены из анкетирования родителей учащихся МБОУ «Школа №70 с углублённым изучением отдельных предметов», проведённого в феврале 2017г.)
- Модернизацией старых форм работы и введением новых.
- Итогами работы по предыдущей программе, обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

Программа «Большое путешествие» является модифицированной, поскольку составлена на основе предыдущей программы «Родные улицы района» и изученного опыта программ школ г. Н. Новгорода под цели, интересы и возможности МБОУ «Школа №70 с углублённым изучением отдельных предметов». Программа по своей направленности является *социально-педагогической* и ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка в семье.

Цель:

Создание оптимально благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей, вовлечение их в творческую, интеллектуальную, социально – педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств.

Задачи:

1. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в условиях летнего городского лагеря .
2. Способствовать формированию бережного отношения к природе и истории родного края, к его культурному наследию.
3. Стимулировать творческую активность детей и подростков, формировать их активную гражданскую и жизненную позицию через участие в детском общественном движении и активную жизнедеятельность в лагере.
4. Создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах деятельности на индивидуальном личностном потенциале.
5. Формировать у обучающихся культуру безопасной деятельности как участников дорожного движения.

Ожидаемые результаты:

По итогам реализации каждого из этапов программы предполагается положительная динамика количественных и качественных показателей, предусмотренных системой мониторинга программы:

- Сохранение и укрепление здоровья детей через проведение комплекса мероприятий по оздоровлению, профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности и воспитанию здорового образа жизни.
- Сформировано бережное отношение к природе и истории родного края, к его культурному наследию.

- Развитие творческих способностей детей через систему досуговой, дополнительной образовательной деятельности, основ самоуправленческой деятельности и психолого-педагогической поддержки.
- Обогащение коммуникативного и социального опыта детей, принятие детьми социальных норм (доброты, толерантности, чувства гражданской ответственности и патриотизма)
- У обучающихся сформирована культура безопасной деятельности как участников дорожного движения.

Основная идея программы - сделать отдых детей занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья.

Наиболее оптимальным средством организации досуга детей младшего школьного возраста в летнем лагере с дневным пребыванием детей, наряду с другими формами работы, является, на наш взгляд, игра - путешествие. Нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх, в общении. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она знакомит ребят с правилами общения и нормами поведения, с интересными людьми, с достопримечательностями родного города, области и страны, окружающей природой. Являясь активным участником игры в лагере, ребёнок, сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере и дома, овладеть универсальными социальными компетенциями. К социальным компетенциям относятся способность к коммуникации, способность к работе в команде, обозначение и разрешение конфликтов, понимание других, контактность, социальная ответственность.

Мы ожидаем, что, участвуя в данной программе, дети смогут раскрыть и развить свои индивидуальные способности. После окончания смены они смогут использовать приобретённые игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга, что может способствовать их личностному развитию.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Актуальность программы состоит в том, чтобы снять накопившееся за год напряжение, восполнить израсходованные силы, восстановить здоровье детей через взаимодействие с окружающим миром, включить в активную деятельность по социализации, подготовке к жизни в гражданском обществе. Кроме этого, реализация программы «Большое путешествие» является одним из возможных путей успешного разрешения проблем организации летнего оздоровительного отдыха детей.

Название программы «Большое путешествие» для детей становится понятным и интересным, так как программа предполагает создание насыщенной приключениями атмосферы в лагере, что активизирует познавательную деятельность школьников, игровая ситуация облегчит усвоение учащимися новой информации, обеспечит устойчивый интерес к проводимым мероприятиям. В силу своих интересов дети имеют сильную жажду увлекательного и яркого, красивого и заманчивого, возвышенного и необычного: путешествия, соревнований и открытий.

Новизна программы заключается в использовании потенциала старших школьников в реализации программы лагеря в качестве вожатых.

Отличительная особенность программы:

1. Большее место отводится активным приёмам и средствам воспитания, ориентированных на развитие личности ребенка, на приобщение его к многоплановому социальному опыту, сохранению и укреплению здоровья с учётом его индивидуальных психофизических и возрастных особенностей.
2. Безопасность. Насыщенность программы и квалифицированные работники оздоровительного лагеря делают отдых ребёнка интересным и безопасным.
3. Оздоровление. Регулярные медицинские осмотры, всем полезная утренняя зарядка, рациональное питание, спортивные и развивающие программы делают ребёнка здоровым физически. Кроме этого, наша программа направлена на оздоровление духовное, а именно, пропаганда здорового образа жизни, воспитание интереса к активным видам деятельности, развитие культурных ценностей посредством организации досуга и просто доброе,

человеческое отношение педагога к каждому ребёнку.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы, совместив желания детей, родителей и цели педагогов-воспитателей, сделать максимально интересной, наполненной и содержательной работу, а воспитательно-образовательное пространство лагеря стало неотъемлемой частью воспитательной системы школы, направленной на социализацию учащихся и их патриотическое воспитание, усвоение и активное воспроизводство социального опыта в процессе общения и деятельности в новом, отличном от школьного, временном коллективе.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа «Большое путешествие» предусматривает организацию каникулярного отдыха учащихся в соответствии с их интересами, потребностями, запросами семьи на основании свободного выбора деятельности, предложенных педагогическим коллективом, Советом ученического самоуправления, Советом родителей школы.

Воспитание подрастающего поколения является приоритетным направлением образовательной деятельности российского государства в целом и школы в частности. Для достижения максимального успеха в воспитательной деятельности необходимо осуществлять её по различным направлениям. Педагоги, осуществляя воспитательную работу, занимаются формированием и развитием личности ребенка с учетом нормативно – правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательного учреждения, а также возрастных и психологических особенностей школьников.

Таким образом, программа опирается, с одной стороны на образовательную программу школы (учебную деятельность и внеурочную деятельность), «Стратегию Развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года», с другой стороны – на нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию каникулярного отдыха подростков.

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Декларация о правах ребенка.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
4. Закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2013 года
5. Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» 1995г.
6. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
7. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года.
8. Указ президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
9. Указ президента РФ от 06.04.2006 № 325 «О мерах поддержки талантливой молодежи».
10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы».
11. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями).
12. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт
13. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
14. Федеральная целевая программа «Организация летнего отдыха детей» (включенная в состав президентской программы «Дети России»). Предусматривает систему мер по развитию сети оздоровительно-образовательных учреждений,

действующих в период школьных каникул.

15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года.

16. Приказ МО РФ № 2688 от 13.07.2001 г. «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Журнал «Народное образование» № 3, 2002 г., стр. 249.

17. Устройство, содержание и организация режима детских оздоровительных лагерей. СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» от 27.12.2013 года №73

18. Постановление от 25 марта 2009 года № 149 Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области (с изменениями на 17 сентября 2013 года).

19. Постановление от 28.05.2015 №999 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода»

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Программа рассчитана на 4 года (2024 – 2027 гг.)

2024 год – «Большое путешествие : «Большое путешествие. В поисках восьмого чуда света»

Девиз смены: «Постигнет тайны мира тот- кто с нами в плавание идёт»

Включает в себя:

- Аналитико – диагностическую деятельность (изучение потребностей родителей).
- Разработка и запуск программы «Большое путешествие : «Затерянный остров»
- Получение промежуточных результатов и их анализ.

2025год «Большое путешествие : Тайна Шестого океана»

Девиз смены: «Морские волки держат курс по звёздам»

Включает в себя:

- Аналитико – диагностическую деятельность (анализ деятельности за предыдущий период, изучение удовлетворённости родителей организацией летнего отдыха детей в пришкольном лагере).
- Корректировка задач по программе.
- Разработка и запуск педагогического проекта на смену.
- Получение промежуточных результатов и их анализ.

2026 год – «Большое путешествие : Россия-Родина моя страна»

Девиз смены: «Россия –Родина моя.

Достоин предков буду я».

Включает в себя:

- Аналитико – диагностическую деятельность (анализ деятельности за предыдущий период, изучение удовлетворённости родителей организацией летнего отдыха детей в пришкольном лагере).
- Корректировка задач по программе.
- Разработка и запуск педагогического проекта на смену.
- Получение промежуточных результатов и их анализ.

2027год-«Большое путешествие : Путешествие по родному краю»

**Девиз смены : «Берег милый и родной
Возвращаемся домой»**

Включает в себя:

- Аналитико – диагностическую деятельность (анализ деятельности за предыдущий период, изучение

удовлетворённости родителей организацией летнего отдыха детей в пришкольном лагере).

- Корректировка задач по программе.
- Разработка и запуск педагогического проекта на смену
- Анализ реализации программы. Подведение итогов. Оформление творческого отчёта.
- Определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на включение детей в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Основной вектор деятельности лагеря гражданско – патриотическое воспитание через поисково – исследовательскую и проектную деятельность. Детский лагерь, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

В этой связи основу деятельности лагеря составляет и специально организованный процесс *социализации* ребёнка, который рассматривается педагогическим коллективом как двусторонний процесс. С одной стороны, ребёнок усваивает опыт, входя в социальную среду, с другой - он сам воспроизводит систему социальных связей путём активного вхождения в среду. Таким образом, ребёнок не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих людей.

В основу теоретического обоснования программы лагеря педагоги школы положили современные концепции и подходы к воспитанию:

Концепции:

1) *Концепции, ориентированные на коллективное воспитание (И.А. Зимняя, В.А. Караковский, З.А. Малькова, Л.И. Новикова и др.)*

Основаны на общественных ценностях, идеях коллективного творческого воспитания, проектирования систем воспитания. Воспитание здесь рассматривается как управление развитием личности в

социуме, коллективе. При этом смысл изменений заключается в создании системы воспитания, обеспечивающей единство социализации, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития.

2) *Концепции социального воспитания (Б.П. Битинас, В.А. Бочарова, А.В. Мудрик, Г.Н. Филонов, М.И. Шилова и др.)*

Основаны на идеях системно-социального проектирования. Воспитание при этом рассматривается как социальный процесс, складывающийся из целенаправленных влияний на деятельность и поведение человека и всех воспитательных институтов общества. Цель воспитания заключается в социализации, усвоении личностного социального опыта, а смысл изменений состоит в создании эффективной воспитательной среды, в обеспечении единства воспитательного влияния различных социальных субъектов воспитания.

Подходы:

1. *Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, М.А. Ковальчук, С.Л. Паладьев, В.Б. Успенский и др.)*

Воспитание – педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека (через включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, общении и практической деятельности).

2. *Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития (О.С. Газман, Т.В. Анохина, В.П. Бедерханова, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, С.Д. Поляков, С.М. Юсфин, В.М. Лизинский)*

Воспитание – специально организованный процесс предъявления социально-одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения. Педагогическая поддержка – превентивная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением).

Процесс социализации ребенка в детском оздоровительном лагере - это двусторонний процесс. С одной стороны, ребенок усваивает опыт, входя в социальную среду через традиции, обычаи, ритуалы детского лагеря, КТД, с другой, - он сам воспроизводит систему социальных связей путем активного вхождения в среду, реализуя себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих людей.

В реализации данной программы педагогическим коллективом МБОУ «Школа №70 с углублённым изучением отдельных предметов» учитываются следующие **принципы**:

Принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Следопыт» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности

Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Данная программа по своей **направленности** является **комплексной**, т. Е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является **краткосрочной**, т. Е. реализуется в течение лагерной смены.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание летнего досуга нашей программы предусматривает активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма через комплекс оздоровительных мероприятий и организацию экскурсионной и досуговой деятельности. Важнейшим аспектом лагерной жизни является приобретение навыков безопасного поведения и здорового образа жизни.

Мероприятия, предусмотренные данной программой по организации отдыха и игровой деятельности, физкультуре и оздоровлению, психологической помощи направлены на создание здоровьесберегающей среды, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование положительной социальной установки, расширение кругозора. Методика предполагает вовлечение детей в жизнь лагерного сообщества за счет эмоциональной привлекательности действия, предоставления детям разнообразных форм и способов участия в деятельности и ее организации. Поддержка педагогов помогает детям сделать это участие успешным.

Ведущая технология программы – игровая. Она раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Также в работу будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- тематические программы;
- экскурсии;
- посещение учреждений образования и культуры г.Н.Новгорода;
- просмотр и обсуждение фильмов;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия в творческих объединениях;
- концерты, фестивали, акции и др.

В соответствии с целью программы, ее задачами, возрастными особенностями участников, содержание программы «Большое путешествие» реализуется через следующие направления деятельности, методы и формы работы по реализации задач:

Направление деятельности	Задачи	Методы и формы работы по реализации задач
--------------------------	--------	---

Спортивно-оздоровительная	Содействие укреплению здоровья, физическому развитию детей, формирование навыков культуры здоровья и основ ЗОЖ; содействие проявлению интереса и склонностей детей к занятиям физической культурой и спортом.	▪ Ежедневная утренняя гимнастика ▪ Работа спортивных кружков и секций ▪ Спортивные мероприятия и праздники ▪ Посещение парковых зон отдыха ▪ Подвижные игры на свежем воздухе ▪ Спортивные КТД ▪ Игровые программы ▪ Игры ▪ Конкурсы ▪ Соревнования ▪ Спартакиады ▪ Беседы о ЗОЖ
Гражданско-патриотическая	Способствовать формированию чувства патриотизма, расширение кругозора, привитие любви к национальной культуре, родному краю, создание условий для развития духовно-нравственных качеств (доброты, толерантности, чувства гражданской ответственности, обогащения коммуникативного и социального опыта детей через организованное разновозрастное сотрудничество.	▪ Экскурсии ▪ Посещение музеев, кинотеатров и театров города ▪ Праздники и конкурсы ▪ Работа органов детского самоуправления ▪ Интеллектуальные викторины ▪ Литературно-музыкальная композиция ▪ День памяти ▪ Библиотечные часы ▪ Деловые игры ▪ Тренинги ▪ Беседы ▪ Общение ▪ Соревнования ▪ КТД ▪ Игровые программы ▪ Творческие мастерские ▪ Развлечения
Досугово-творческая деятельность	Выявление и развитие творческой активности и творческих способностей детей включение каждого ребенка в творческую развивающую коллективную деятельность	▪ Игровые программы, концерты ▪ Праздники и конкурсы ▪ Участие в творческих КТД ▪ Творческие мастерские ▪ Развлечения ▪ Конкурсы рисунков
Интеллектуальная деятельность	В условиях летнего лагеря у ребят не пропадает стремление к познанию	▪ Экскурсии ▪ Библиотечные часы ▪ Познавательные игры и конкурсы

	нового, неизвестного. Просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. Ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая социальная среда.	- Посещение музеев, кинотеатров, театров г.Н.Новгорода - Подготовка презентаций - Ведение дневника путешестввенника
Экологическая деятельность	Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде.	- Экскурсии - Библиотечные часы - Познавательные игры и конкурсы - Подготовка презентаций - Ведение дневника путешестввенника

Профилактическая работа с детьми.

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Беседы о правилах пожарной безопасности	2 раза в неделю	Воспитатели
Беседы о правилах дорожного движения, игровые программы	Перед выездом, в соответствии с программой лагеря	Воспитатели
Беседы о правилах поведения в общественных местах	Перед выходом на экскурсию, в театр и т.д	Воспитатели
Беседы о правилах поведения в школьном лагере	Постоянно	Воспитатели
Беседы о профилактике негативных ситуаций	Постоянно	Воспитатели
Работа творческого объединения «Школа Безопасности»	По графику	Руководитель объединения

План работы с родителями.

Работа с родителями проводится в течение всей лагерной смены и включает в себя:

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Встречи с начальником лагеря, воспитателями	Ежедневно, по желанию родителей	Начальник лагеря
Участие в мероприятиях	По желанию	Старший воспитатель
Оказание помощи для укрепления материально – технической базы	По желанию	Начальник лагеря
Получение информации о деятельности лагеря в устной форме от воспитателей и через стенды.	Ежедневно	Воспитатели

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В данном разделе будет раскрыта деятельность на основных этапах реализации программы, характерная для всех летних смен.

Примечание: программа может быть дополнена, изменена, доработана с учетом условий и результатов работы.

Этапы реализации программы за смену:

1.Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Основные виды деятельности:

- разработка педагогической основы программы и игровой модели смен;
- подбор методического материала на основе учета тематики смен (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся;
- оформление помещений;
- обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;
- психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива, (помощников организаторов досуга);
- изготовление атрибутики на смену;
- привлечение дополнительных кадров для реализации цели и задач программы;
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров);
- проведение родительских собраний;
- размещение информационных материалов для обучающихся, родителей на школьном сайте;
- подготовка библиотекарем необходимой методической литературы, а также произведений для школьников по тематики смены;
- утверждение программ руководителем школы;
- рассмотрение на педагогическом совете, согласование

2.Организационный этап

Данный этап в лагери занимает не более 2-3 дней. Основной деятельностью которого является:

- встреча детей, формирование отрядов;
- формирование органов самоуправления;

- запуск игры-путешествия;
- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
- изучение патриотических установок и гражданской позиции;
- организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья;
- проведение анкетирования и тестирования детей;
- организация в каждом отряде организационных сборов;
- презентация комплекса услуг системы дополнительного образования, привлечение детей;
- открытие смены.

3. Основной этап (непосредственная реализация программы)

- реализация основной идеи программы;
- организация деятельности органов детского самоуправления;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинских работников, воспитателей

4. Заключительный этап (конец каждой смены)

- подведение итогов работы органов детского самоуправления;
- награждение наиболее активных участников смен, вручение «Приглашений» на следующую смену и в детское объединение школы;
- выставки работ творческих объединений;
- создание сборника по итогам смены;
- итоговое анкетирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности, заполнение карты здоровья отдыхающего с рекомендациями для родителей

5. Постлагерный этап

- анализ данных психолого-педагогических диагностик
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- составление итоговой документации;
- проведение педагогического совета;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
- коррекция программы, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
- определение перспективных задач.

Путешествовать по маршрутам, преодолевать испытания, открывать тайны младшим школьникам поможет отряд вожатых.

Это учащиеся старших классов, которые добровольно изъявили желание оказывать помощь и поддержку сотрудникам лагеря, стремящиеся реализовать свои лидерские, организаторские способности, войти в детское объединение школы.

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛАГЕРЕ

Важным направлением воспитательной работы в лагере является деятельность творческих объединений, собирающих детей по интересам в малые группы. Организация дополнительного образования в лагере носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные творческие мастерские, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Формирование творческих объединений и спортивных секций проводится с учётом запросов и потребностей участников воспитательного процесса. Каждый год открывается несколько творческих объединений различных направленностей: художественной, научной, спортивной. 100 % воспитанников посещают кружки, где реализуют свои способности, участвуют в конкурсах, смотрах и соревнованиях. Список кружков может изменяться, т.к. программа предполагает возможность внесения корректировок в зависимости от изменения в условиях реализации программы и потребностей участников программы.

С целью создания условий для развития творческих способностей детей в течение лагерной смены будут работать творческие объединения:

Дополнительное образование

"Школа Безопасности"
"

"Маленький художник"
"

Название	Содержание
«Школа Безопасности»	Формирование культуры безопасного поведения, навыков защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в опасных для жизни и здоровья ситуациях. Знакомство ребят с различными видами опасностями. Обучение детей основам безопасного поведения в опасных для жизни и здоровья ситуациях. Воспитание таких качеств как отзывчивость, дружелюбие, самостоятельность, организованность.
«Маленький художник»	Используя возможности рисования дети смогут перенести свои впечатления от участия в программе лагеря на бумагу. В программе 2 года особое внимание будет уделяться обучению учащихся элементам городецкой росписи Хохломы, росписи матрешек.

Специфика работы во временных объединениях дополнительного образования детей определяется:

1. Кратковременностью деятельности.
2. Практической направленностью.
3. Возможностью увидеть быстрый результат работы.
4. Возможностью смены видов деятельности.

Поскольку лагерь является оздоровительным, большое внимание работниками лагеря уделяется полноценному отдыху детей.

Под **полноценным отдыхом** учащихся мы подразумеваем:

- укрепление детского иммунитета через организацию оздоровительных мероприятий,
- предоставление разнообразного питания с учетом возрастных особенностей детского организма,
- чередование умственной и физической деятельности,
- создание психологически комфортной обстановки как в отряде, так и лагере в целом для каждого участника программы посредством применения индивидуально-личностного подхода.

В лагере будет проводится **комплексная спортивно - оздоровительная, санитарно-гигиеническая и профилактическая работа:**

- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в лагере,
- своевременная медицинская помощь,
- ежедневная зарядка,
- закаливание (воздушные и солнечные ванны, мытье ног перед тихим часом, обтирание),
- профилактические беседы,
- контроль за питанием детей,
- соблюдением режимных моментов,
- система спортивно-оздоровительных мероприятий, соответствующих возрасту детей, их здоровью (основная, подготовительная, специальная медицинская группы) и уровню физической подготовленности.

Распределение на медицинские группы для занятий физической культурой проводится врачом. Детям основной медицинской группы разрешается участвовать во всех физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях без ограничений. С детьми подготовительной медицинской группы должны проводиться физкультурно-оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья.

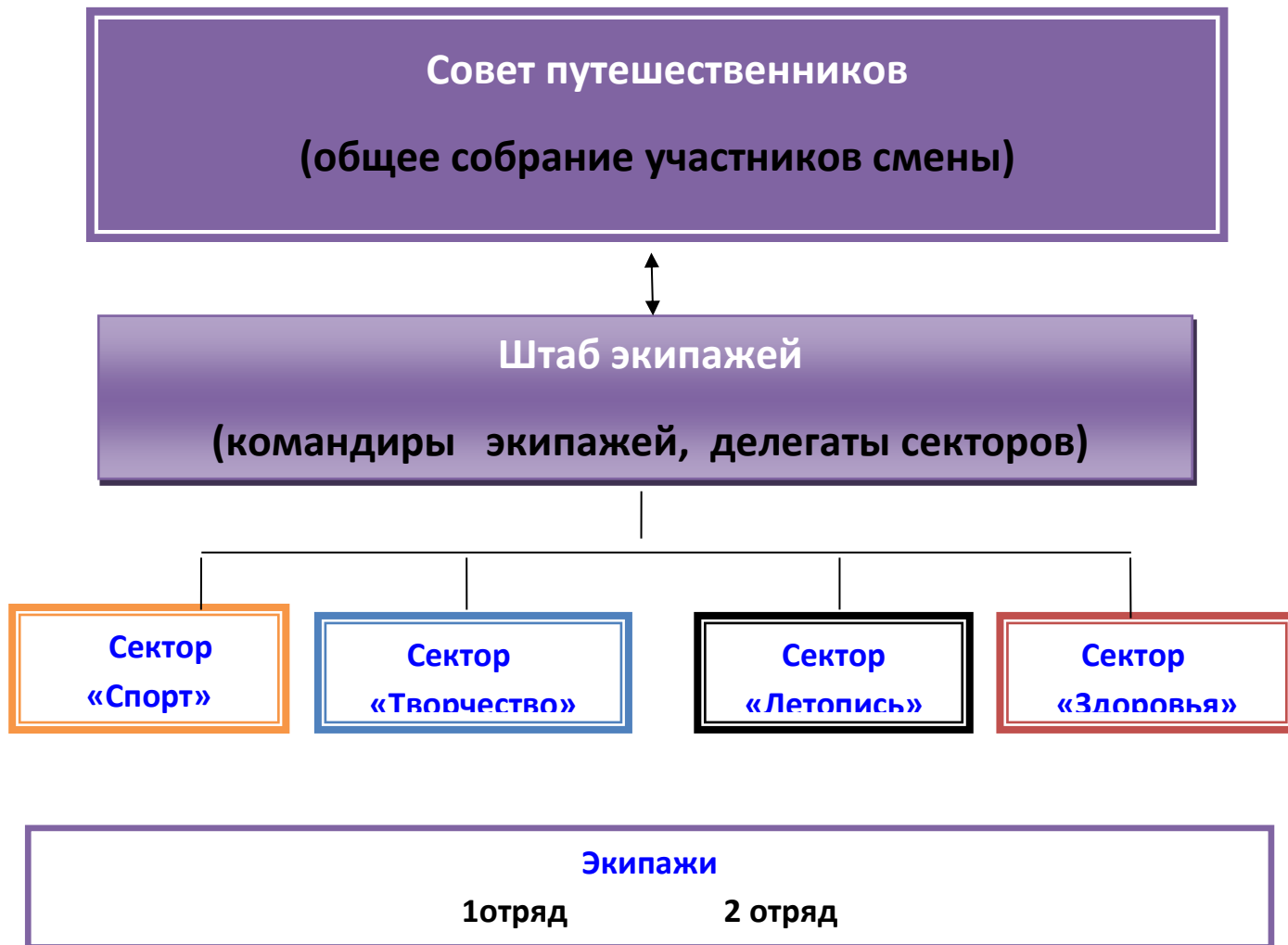
Для создания благоприятной среды оздоровления и отдыха детей одним из основополагающих факторов является полноценное и правильно организованное питание.

Питание детей во время отдыха в детском оздоровительном лагере должно обеспечить оптимальную потребность организма в пищевых веществах (белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах и т.д.). Основное место в питании должно быть отведено белку как пластическому материалу, обеспечивающему процессы роста и способствующему повышению сопротивляемости организма к различным заболеваниям.

Питание: 3-хразовое, С-витаминизированное. Меню представлено разнообразными молочными, мясными и рыбными блюдами овощами,

фруктами, кондитерскими изделиями, сбалансировано с учетом потребностей ребенка. Работа пищеблока удовлетворяет всем требованиям действующего СанПиН.

Структура детского самоуправления лагеря "Следопыт"



Жизнь участников смены организована по принципу самоуправления, которое направлено на развитие самостоятельности, сотрудничества и сотворчества детей и взрослых. Участие представителей первичных коллективов в органах самоуправления позволит детям определить места в игровом сюжете и свои функции, а также задачи деятельности органов самоуправления, спланировать работу с учётом интересов и потребностей ребят. В этот период вырабатывается отношение к предлагаемым нормам и правилам деятельности - принятие законов и правил, творческая позиция.

Реализация программы предусматривает активное участие в планировании и проведении смены органов детского самоуправления.

Совет путешественников— детский, исполнительный орган самоуправления, состоящий из представителей детского коллектива. Собирается 1 раз в день, подводит итоги дня, осуществляется обмен

информацией, занимается подготовкой общих КТД, контролирует работу отрядов в течение дня. ***В Совет смены входят:***

Штаб экипажей - в состав штаба входят выбранные в каждом отряде командиры. Они полноправно участвуют в планировании всех мероприятий, проходящих на территории лагеря, вносят свои предложения, рекомендации. Через них осуществляется взаимосвязь с остальными детьми. Отряды делегируют им часть своих полномочий, в частности, принимать решения от имени всех ребят. Руководить деятельностью штаба старшая вожатая.

Сектор «Летопись»— создается с целью освещения жизни в лагере - собирает информацию о жизнедеятельности отрядов, выпускает брошюры, листовки, разрабатывает оформление мероприятий. Руководит работой воспитатель.

Сектор «Здоровье» - создается с целью включения детей в деятельность по поддержанию чистоты и порядка на территории лагеря. Так же Совет осуществляет контроль за соблюдением среди детей санитарных норм. Руководит Советом медицинский работник лагеря.

Сектор «Спорт»- организует утреннюю зарядку, спортивные соревнования и мероприятия, осуществляет профилактическую работу в лагере по здоровьесбережению. Руководит советом инструктор по физической культуре.

Сектор «Творчество» – организует творческие КТД, выступает в роли жюри на общелагерных и внутриотрядных мероприятиях. Руководить деятельностью совета старшая вожатая.

Система мотивации, стимулирования и личностного роста участников смены

Ребята и педагоги в течение смены являются путешественниками по маршрутам.

В основе игры –маршрутный лист путешествия (бортовой журнал). Отряды являются экипажами со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми в начале смены.

День в лагере начинается и заканчивается линейкой, на которой озвучиваются планы на день, вручается маршрутный лист отряда и подводятся итоги дня.

Для родителей ежедневно проводится выставка работ, что позволяет им наблюдать за творческими успехами своих детей.

Ежедневно отрядом ведется Карта настроения отряда.

Система стимулирования успешности и личного роста

Экипаж корабля может получать награды за активное участие в жизни своего корабля и путешествия в целом (в конкурсах и массовых делах путешествия). Для индивидуальной системы роста – каждый член корабля может получить знак успеха в виде «звезды» за победу в

различных делах. Задача каждого члена корабля – собрать как можно больше звезд.

Таблица критериев коллективного роста

отряд	1 отряд	2 отряд
1 день смены		
2 день смены	 	 
3 день смены	 	 
И т.д.		



-за активное участие в мероприятиях лагеря



- за дисциплину и порядок



- за дружбу и сплочённость

Каждому путешественнику в начале смены вручается «Дневник путешественника», куда он и клеивает получаемые звёзды.

Глоссарий смены

Флотилия - лагерь

Адмирал - начальник лагеря

Контр адмирал - старший воспитатель

Мичманы - воспитатели

Капитан-командир отряда

Матросы – воспитанники

Кают-кампании - игровые, актовый зал

Кубрики – спальные комнаты

Камбуз – столовая

Изолятор – медицинский кабинет

Бортовой журнал- план работы

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы смены требуется педагогический коллектив и обслуживающий персонал. Реализация содержательной

части программы осуществляется педагогическим коллективом в составе 17 человек.

Начальник лагеря осуществляет общее руководство сменой, координирует деятельность структурных элементов смены, взаимоотношения с администрацией школы, с организациями, обеспечивающими программу.

Авторская группа готовит программу, основное содержание смены, подбирает и реализует конкретные методики для осуществления программы, ведёт организационную и методическую работу с педагогическим коллективом, организует и направляет работу органов детского самоуправления.

Отрядные воспитатели полностью осуществляют жизнедеятельность своих отрядов, руководствуясь программой смены, несут юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей.

Руководство сменой осуществляется начальником лагеря. В конце смены проводится педсовет по итогам работы педагогического коллектива, на котором осуществляется анализ работы, заслушиваются и обсуждаются отчёты воспитателей и руководителей. По результатам педагогического совета принимаются административные решения, корректируются задачи и содержание программ следующих смен.

Сотрудники лагеря проходят на базе МБУ ДО «ДДТ им. В.П. Чкалова» подготовку и повышение квалификации на курсах, семинарах, посвященных организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода. Проведены лекции по теории и практике работы в лагере, сотрудники ознакомились с различными формами проведения игр, КТД и т.д. С сотрудниками лагеря проведены инструктажи по охране труда, по предупреждению пожаров, несчастных случаев на водоемах, травматизма, антитеррористической защищенности, дорожно-транспортных происшествий.

Характеристика педагогических и медицинских кадров.

№ №	Ф.И.О.	Образование	Категория	Занимаемая должность в лагере

Материально-техническое обеспечение.

В целях обеспечения оздоровительных мероприятий и осуществления досуга и отдыха детей в лагере открыты:

✓ спортивный зал;

- ✓ актовый зал;
- ✓ 2 игровые ;
- ✓ 4 спальных комнат;
- ✓ компьютерный класс;
- ✓ комната инициативы и творчества - вожатская комната;
- ✓ столовая;
- ✓ кабинет здоровья;
- ✓ спортивная площадка ;
- ✓ библиотека ;
- ✓ столовая ;
- ✓ гардероб;

В целях развития интеллектуальных, творческих способностей детей в лагере имеются:

- ✓ библиотека;
- ✓ настольные игры;
- ✓ наборы шашек, шахмат;
- ✓ комплекты шарад и т.д.
- ✓ наборы для рисования и труда.

Для проведения полноценных спортивных мероприятий и развития спортивных способностей в лагере имеется спортивный инвентарь.

Для обеспечения реализации программы в лагере имеются:

- ✓ музыкальный центр
- ✓ телевизор
- ✓ видеомагнитофон
- ✓ компьютер
- ✓ множительная техника
- ✓ принтер
- ✓ фотоаппарат
- ✓ кино – видеоматериалы
- ✓ аудиодиски для проведения мероприятий
- ✓ канцтовары
- ✓ экран
- ✓ мультимедийная аппаратура
- ✓ справочная литература по тематике программы

Наглядное оформление лагеря.

1. Название лагеря, эмблема.
2. Карта путешествий в зависимости от смены.
3. Стенд, отражающий жизнь лагеря:
 - Режим дня
 - Календарь знаменательных дат;
 - План работы на смену;
 - «Календарь настроения»;
 - План на день;
 - «Поздравляем!» (итоги конкурсов, спортивных соревнований и т.д.);
 - Отрядные уголки;
 - «Это интересно»;
 - Информация о жизни детей в лагере для родителей «Путевые заметки» - отчет о прожитом дне
4. Плакаты по ПДД, ППБ.
5. Уголок здоровья

План реализации смены (май - июнь 2024 г.):

Не окончательный вариант

Дата	Отряды	Мероприятие
29 мая Остров Мечты	1,2	Церемония открытия лагерной смены. Введение в игру. Начало путешествия. Страна Безопасности (игра) Посещение Сормовского парка. Работа в творческих объединениях.
30 мая Остров Фантазии и юмора	1,2	Посещение клуба –кинотеатра «Буревестник» «Праздник Непослушания» Работа в творческих объединениях. Конкурс рисунков «Летние фантазии»
31 мая Остров путешественников	1,2	Посещение музея ГУ МВД Посещение музея «Зелёная веточка» Квест «В поисках 8 чуда света» Работа в творческих объединениях.

03 июня Остров чудес	1,2	Посещение библиотеки им.М.Горького Работа в творческих объединениях. Викторина по сказкам А.С.Пушкина
04 июня Остров экологии	1,2	Посещение музея «Зелёная веточка» Посещение Центра противопожарной пропаганды Экологическая игра- викторина «Паутина» Работа в творческих объединениях.
05 июня Остров открытий	1,2	Посещение музея ПАОА «Завод Красное Сормово» Посещение музея ГУ МВД Работа в творческих объединениях. Конкурс поделок «Дело мастера боится»
06 июня Остров безопасности	1,2	Посещение Центра противопожарной пропаганды Посещение музея ПАОА «Завод Красное Сормово» Викторина по правилам дорожного движения. Работа в творческих объединениях.
07 июня Остров эрудитов	1,2	Посещение зоопарка «Мадагаскар» Виртуальная экскурсия по достопримечательностям Нижнего Новгорода. Работа в творческих объединениях.
10 июня Остров здоровья	1,2	Акция «Дети против наркотиков» (стадион СТАРТ) Работа в творческих объединениях.
11 июня Остров дружбы	1,2	Игровая программа в ДДТ Московского р-на Работа в творческих объединениях.
13 июня	1,2	«Минута славы» Работа в творческих объединениях.

Остров творчества		
14 июня Остров неожиданностей	1,2	Посещение зоопарка «Лимпопо» Игра по станциям «Я знаю свой город» Работа в творческих объединениях.
17 июня Остров Памяти	1,2	Посещение библиотеки им.В.Белинского Акция «Письмо памяти» Работа в творческих объединениях.
18 июня К родным берегам	1,2	Закрытие смены. Подведение итогов путешествия. Просмотр итогового видеоролика. Посещение кинотеатра «Сормовский»

Система внешних контактов.



МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Важной задачей в лагере является отслеживание мониторингом показателей эффективности и результативности деятельности лагерной смены. Оценка качества реализации программы ведется через: ежедневный мониторинг, систему мероприятий административного контроля, систему психологических диагностик и анкетирование. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Экран настроения - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют ее, вклеивая стикер определенного цвета. Кроме этого в бортовом имеется мониторинг карта за каждый проведенный день. Заполняется она активом отряда под руководством вожатых.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется экран личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Заполняется ежедневно по итогам участия в делах лагеря.

Проводится диагностика, позволяющая оценить эффективность программы относительно поставленным целям и задачам:

Исследуемый показатель	Методы диагностики	Сроки	Отвественный
Степень активности, настроения, самочувствия детей Знакомство с особенностями, потребностями и ожиданиями детей и их родителей в лагере от отдыха в лагере, выявление настроения.	Анкетирование для детей и их родителей (по Якушеву М.И.) Анкетирование – «Соглашение ожидания»	В начале смены	Психолог
Определение состояния здоровья детей, уровень оздоровления лагерной смены	Изучение медицинских карт, антропометрия	В начале смены	Медицинский работник
Изучение психологического	Анкета для	В начале	Психолог

климата детского коллектива	изучения психологического климата детского коллектива	смены	
Проявление навыков здорового образа жизни	Наблюдение педагогов за деятельностью детей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, выполнении режимных моментов	В течение смены	Воспитатели
Приобретение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой трудовой деятельности, Расширение кругозора ребят, приобретение новых знаний	1. Педагогическое наблюдение (изучение характера общения и взаимоотношений в лагере) 2. Листок откровений (обратная связь с детьми: отзыв детей о проведенных мероприятиях и жизни в лагере). 3. Грамоты, призы за победу в конкурсах, викторинах.	В течение смены	Начальник лагеря
Развитие творческих способностей	Выставки рисунков, активное участие	В течение смены	Педагог ДО

	детей конкурсах, викторинах, играх. Демонстрация продуктов творческих мастерских.	В		
Определение уровня оздоровления участников смены	антропометрия		В конце смены	Медицинский работник
Рейтинг личностного и коллективного роста	Определение развития личности и коллектива. Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах (наблюдение воспитателей, беседы с родителями, экран успехов)	В течение смены		Заместитель начальника лагеря

Материалы диагностических исследований даны в приложениях программы.

Критерии оценки качества реализации программы

- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворённость спроса детей, родителей и социальных заказчиков программы на организацию оздоровительно-образовательной деятельности;
- желание участвовать в работе лагеря в дальнейшем;
- проявление инициативы детей в организации досуга;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребенка;
- укрепление связей между разновозрастными группами детей;
- повышение уровня коммуникативной активности детей;

- личностный рост участников смены в условиях игровой модели лагерной смены;
- проявление интереса к получению новых знаний;
- создание детского объединения в школе;
- проявление умения играть в подвижные игры и игры с правилами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Арманд и Беверли Болл. Основы управления лагерем.** Русское издание. - Издательство НОУД "Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ». - 2013, - 446 с.
- Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.** - 2007, - 183 с.
- Белова, С.** Летние задачки про друзей и “врагов” / С. Белова, О. Степанчук // Народное образование. – 2005. – № 3. – С. 137-141.
- Беляков Ю.Д. Тематическая смена.** Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому. - 2007, -153 с.
- Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства.** Учебно-методическое пособие. - М: Центр гуманной литературы, 2005 г. - 160 с.
- Вайндорф-Сысоева М.Е. Дневник вожатого. Программно-методическое пособие для вожатых детских оздоровительных лагерей.** - М.: Центр гуманной литературы, 2005
- Винокурова, О.** Подготовка отрядного дела: слагаемые успеха / О. Винокурова // Народное образование. – 2006. - № 3. – С. 94-100.
- Гайдаенко, Е.** Дневник лагерной смены / Е. Гайдаенко // Начальная школа : прилож. к газ. “Первое сентября”. – 2005. - № 13 (июнь). – С. 42-45.
- Григоренко Ю.Н. «Дневник вожатого: практическое пособие».** – М.: Педагогическое общество России, 2002
- Гримоть, А.А.** Организация летнего отдыха : пособие для организаторов летнего отдыха детей / А.А. Гримоть, Т.М. Степанова, С.А. Рачков. – Мн. : Университетское, 2001. – 199 с.
- Гринченко И.С. Игровая радуга.**
Методическое пособие для педагогов-организаторов, классных руководителей, воспитателей, вожатых оздоровительных лагерей. - М.: Центр гуманной литературы, 2004
- Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником.** Материал авторских смен. - 2007, - 282 с.
- Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь.** Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности) - 2007, - 160 с..
- Здравствуй, лето!** Сборник методических материалов в помощь организаторам отдыха детей. Вып.3/ Н.Э. Климова, Е.Б. Шарец. – Екатеринбург. Объединение «Дворец молодежи», 2002. – 52 с.
- Иванов, И.П.** Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – М. : Педагогика, 1989. – 208 с. .

Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен / авт. –сост. А.П. Гузенко и др. – Волгоград: Учитель, 2007. - 282 с.

Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / сост. Е.А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 197 с.

Макаренко И.В. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. - М: Центр гуманной литературы, 2003 г. - 413 с.

Маслов А.А. Портфель вожатого. *Сценарии мероприятий, программы организации отдыха детей, практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства.* 2007., - 237 с.

Организация летнего досуга детей и подростков : пособие для организаторов дет. отдыха / Н.П. Герасименко, Л.Г. Кулик, С.И. Максимович ; сост. Н.И. Филимонова. – Мн. : Маст. лит., 2000. – 103 с.

Организация летне-оздоровительного отдыха / сост. Т.Е. Заводова. -Мн. : Красико-Принт, 2006. – 176 с. - (Педагогическая мастерская). .

Организация работы детских общественных объединений в летнее время : программы, примерные положения, модели и концептуальные основы / сост. А.В. Волохов. - М. : ГОУ ЦРСДОД, 2003. -(Библиотечка для педагогов, родителей и детей : приложение к журналу "Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи" ; Вып. 1 / 2003).

Организация летнего отдыха детей: сборник документов/ сост. Н.В. Останина; Центр внешкольной работы. – Реж, 2001. – 38 с.

Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие. / авт.-сост. М.Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: ЦГЛ, 2005 – 160 с.

Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. - М: НИИ Школьных технологий, 2008 г. - 352 с.

Пашкович И.А. Патристическе воспитание. Система работы, планирование, разработка занятий. 2008

Педагогика лета / сост.: Н.В. Боровик, Н.С. Криволап, О.В. Крючкова. – Мн. : Изд. ООО «Красико-Принт», 2002. – 176 с. – (Деятельность классного руководителя).

Психолого-педагогические аспекты воспитательной работы в условиях летнего отдыха детей и подростков : учеб.-метод. пособие для студентов пед. спец. / сост. Е.В. Дроботова. – Новополюцк : ПГУ, 2000. – 80 с.

Рыбинский, Е. Научно-методические основы летнего отдыха / Е. Рыбинский // Народное образование. – 2000. - № 4-5. – С. 5-10.

Савинова С.В. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. - 2008., - 78 с.

Советы бывалого вожатого. КИПАРИС – 9. Учебное пособие./ сост. Т.А. Юзефовичус.- М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.
Современные подходы к решению задач социализации детей в условиях оздоровительного лагеря : учеб.-метод. пособие / авт.-сост.: Ю.М. Прохоров, А.А. Воронова. – Витебск, Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2004. – 73 с.

Справочник вожатого. Авт.-сост. С.И. Лобачева, О.Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2007. -192 с.

Суходейко Г.С. (сост.) Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. - М: Центр гуманной литературы, 2006. - 152 с.

Сысоева, М. Что должен знать педагог о своих воспитанниках / М. Сысоева // Народное образование. – 2000. - № 4-5. – С. 56-63.

Формы и методы организации досуга и оздоровления детей в условиях летнего лагеря // Воспитание школьников. – 2002. - № 5. – С. 45-52.

Фришман, И. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система / И. Фришман // Народное образование. – 2006. - № 3. – С. 77-81.

Фришман, И. Летняя школа / И. Фришман // Народное образование. – 2004. - № 3. – С. 55-61.

Фришман, И. Организация летнего отдыха детей и подростков / И. Фришман // Народное образование. – 2003. - № 3. – С. 33-41.

Штейнберг Е.Б. Организация жизнедеятельности детей и педагогов в летнем лагере.(методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей).М.: МЗ-Пресс, 2002. - 272 с.

20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря / М.а. Тыртышная. – Ростов н/ Д: Феникс, 2007. -284 с.

Большая перемена: Сборник сценариев организаторам досуга. / авт.-сост. Л.Г. Арсланова. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.

Гайдаенко, Е.А. Дневник отряда в летнем оздоровительном лагере / Е.А. Гайдаенко // ПедСовет. – 2007. - № 3. – С. 12-14.

Исламова, Н.А. Ключи от детства : открытие летнего оздоровительного лагеря / Н.А. Исламова // ПедСовет. – 2007. - № 3. – С. 4-5.

Крылова, Н. Культурная среда детского лагеря / Н. Крылова // Народное образование. – 2000. - № 4-5. – С. 25-31.

Лето звездное, будь со мной! / ред.-сост. Л.И. Жук. – Мн. : Изд. ООО “Красико-Принт”, 2002. – 128 с. – (Праздник в школе).

Лето открытий. Авторские программы отрядной деятельности: конкурсы, фестивали, военно-спортивные игры, проекты и др. мероприятия./ авт.-сост. Н.В. Сачкова, В.А. Ивлечева. – Волгоград: Учитель, 2007. -156

Праздники круглый год: в учебное время и летом : для мл. и сред. шк. возраста / авт.-сост. О.В.

Соловьёв Ю.А. Патриотическое воспитание в лагере. Занятия, традиционные и творческие дела. - 2007, - 201 с.9

Тимофеев, Ю. Игры в летнем оздоровительном лагере / Ю. Тимофеев // Воспитание школьников. – 2002. - № 5. – С. 53-55.

Трепетунова Л.И. Летний оздоровительный лагерь. Массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники. конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания) - 2007, - 280 с.

Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей, социальных педагогов вузов. - М.: Центр гуманной литературы, 2005

Демчишин, А.А. Спортивные и подвижные игры в физическом воспитании детей и подростков / А.А.

Ерёгина, С. Физическая культура в летнем оздоровительном и спортивном лагере / С. Ерёгина // Народное образование. - 2000. - № 4-5. – С. 218-244.

Иванов, Ю. И. Играйте на здоровье : подвижные игры, народные забавы, аттракционы, игровые поединки / Ю.И. Иванов, Э.И. Михайлова. – М. : Московская правда, 1991. – 96 с.

Николаев, В.Р. К летнему оздоровительному сезону / В.Р. Николаев // Физическая культура в школе. – 2002. - № 3. – С. 62-66.

Харитонов, Н. Экологическое воспитание: добрые дела в летнюю пору / Н. Харитонов, К. Сенчилова // Народное образование. – 2001. - № 3. – С. 135-136.

Цветкова И.В. и др. «Кипарис-10. Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря». Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005

ПРИЛОЖЕНИЯ

Режим дня

08-00 – 08-45	Сбор детей, утренняя зарядка
08.45– 09.05	Утренняя линейка, минутка безопасности
09-05 – 09-45	Завтрак
09-45 - 13-30	Экскурсии, культурно - массовые мероприятия
13-30- 14-00	Обед
14-00 –15-30	Сон
15-30 –16- 00	Отрядное время, заполнение «Путевых заметок»
16-00 –16.10	Полдник
16.10-16.25	Вечерняя линейка
16.25– 17.00	Работа творческих мастерских
17.00	Уход домой

Мониторинг- карта	
Отряд	_____
Дата	_____
Позитив	_____

Негатив	_____

Деловое предложение	_____

Выносим благодарность	_____

Степень развития коллектива	_____

Критерии оценки:

Позитив- что получилось,

Негатив- что не получилось,

Деловое предложение –как сделать лучше,

Выносим благодарность- поощрения,

Степень развития коллектива.

«Соглашение ожидания» (анкета для детей)

Дорогой друг! Мы просим ответить на несколько вопросов анкеты:

Что мы ждём от смены в лагере?	
Какими мы должны стать, чтобы достичь этого?	
Какими мы стали?	
Как мы этого добились?	

Спасибо!

АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____

2. Из проведенных дел мне больше всего понравилось _____
_____ потому что _____

3. Больше всего меня радует _____

4. Больше всего я разочаровался в _____

5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать _____

6. Я буду протестовать и возмущаться, если _____

7. Я буду рад, если _____

8. Для своего отряда я хочу предложить _____

9. Если бы я был вожатым, то я _____

ну, а если начальником смены, то _____
